

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Сенчилина Е. А.

**Рецензенты:**

Кульчейко Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о специфике нормативно- правовых основ, принципов и основных категорий инклюзивного образования;
- знакомство с различными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков организации психолого- педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-3.1/Зн2 Представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн4 Приемы применения психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн5 Методы и приемы адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Уметь:

ОПК-3.2/Ум2 Применять методики выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.2/Ум5 Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.2/Ум6 Анализировать специальную литературу, разрабатывать способы оказания адресной помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы инклюзивного образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Педагогика;

Психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Педагогическая практика;

Теория и практика воспитательных систем;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	94	4	36	54	59	Экзамен (27)
Всего	180	5	94	4	36	54	59	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	64	4	24	36	107	Экзамен (9)
Всего	180	5	64	4	24	36	107	9

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Консульта	Лекции (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Пятый семестр	180	5	14	4	4	6	157	Экзамен (9)
Всего	180	5	14	4	4	6	157	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. История, нормативное обеспечение и перспективы инклюзивного образования	31		6	12	13	ОПК-3.1
Тема 1.1. История становления и развития инклюзивного образования	10		2	4	4	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	11		2	4	5	
Тема 1.3. Перспективы развития инклюзивного образования	10		2	4	4	
Раздел 2. Взаимодействие с детьми с различными типами аномального развития	59		14	24	21	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Дефект и его виды. Понятие депривации.	10		2	4	4	
Тема 2.2. Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития	14		4	6	4	
Тема 2.3. Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	15		2	8	5	
Тема 2.4. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8		2	2	4	

Тема 2.5. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика	12		4	4	4	
Раздел 3. Организация инклюзивного обучения и воспитания	63	4	16	18	25	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте	10		4	2	4	
Тема 3.2. Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы	10		2	4	4	
Тема 3.3. Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы	8		2	2	4	
Тема 3.4. Модель образовательного маршрута ребенка с ООП	11		2	4	5	
Тема 3.5. Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования	12	4	2	2	4	
Тема 3.6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	12		4	4	4	
Итого	153	4	36	54	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История, нормативное обеспечение и перспективы инклюзивного образования	31		4	4	23	ОПК-3.1
Тема 1.1. История становления и развития инклюзивного образования	9		1		8	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	11		1	2	8	
Тема 1.3. Перспективы развития инклюзивного образования	11		2	2	7	

Раздел 2. Взаимодействие с детьми с различными типами аномального развития	61		8	14	39	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Дефект и его виды. Понятие депривации.	11		1	2	8	
Тема 2.2. Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития	13		2	4	7	
Тема 2.3. Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	14		2	4	8	
Тема 2.4. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11		1	2	8	
Тема 2.5. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика	12		2	2	8	
Раздел 3. Организация инклюзивного обучения и воспитания	79	4	12	18	45	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте	11		2	2	7	
Тема 3.2. Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы	17	4	2	4	7	
Тема 3.3. Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы	12		2	2	8	
Тема 3.4. Модель образовательного маршрута ребенка с ООП	14		2	4	8	
Тема 3.5. Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования	11		2	2	7	
Тема 3.6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	14		2	4	8	
Итого	171	4	24	36	107	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы		ции	е занятия	ие занятия	ельная работа	ые результаты оотнесенные с ли освоения
----------------------------	--	-----	-----------	------------	---------------	---

	Всего	Консультат	Лекционн	Практичес	Самостояте	Планируем обучения, с результатам программы
Раздел 1. История, нормативное обеспечение и перспективы инклюзивного образования	33				33	ОПК-3.1
Тема 1.1. История становления и развития инклюзивного образования	11				11	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	11				11	
Тема 1.3. Перспективы развития инклюзивного образования	11				11	
Раздел 2. Взаимодействие с детьми с различными типами аномального развития	58			2	56	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Дефект и его виды. Понятие депривации.	11				11	
Тема 2.2. Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития	11				11	
Тема 2.3. Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	13			2	11	
Тема 2.4. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11				11	
Тема 2.5. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика	12				12	
Раздел 3. Организация инклюзивного обучения и воспитания	80	4	4	4	68	
Тема 3.1. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте	11				11	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.2. Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы	15		2	2	11	
Тема 3.3. Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы	12				12	

Тема 3.4. Модель образовательного маршрута ребенка с ООП	13			2	11
Тема 3.5. Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования	16	4			12
Тема 3.6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	13		2		11
Итого	171	4	4	6	157

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История, нормативное обеспечение и перспективы инклюзивного образования

Тема 1.1. История становления и развития инклюзивного образования

Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзивного образования в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Нормативно-правовая база обучения и воспитания. Современная система специальных образовательных услуг. Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специального образования в Российской Федерации и за рубежом. Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании», Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.3. Перспективы развития инклюзивного образования

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

Раздел 2. Взаимодействие с детьми с различными типами аномального развития

Тема 2.1. Дефект и его виды. Понятие депривации.

Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная.

Тема 2.2. Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития

Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушением интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в педагогической деятельности. Технологии обучения детей с различными типами аномального развития.

Тема 2.3. Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями

Коррекция. Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности. Истоки дезадаптации, неуспеваемости. Особенности работы в инклюзивном классе.

Тема 2.4. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные образовательные условия и создание особых условий для обучающихся с ОВЗ, их образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема 2.5. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика

Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с особыми образовательными потребностями. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями в ПМПк образовательного учреждения. Работа ПМПк. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

Раздел 3. Организация инклюзивного обучения и воспитания

Тема 3.1. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте

Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.

Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

Тема 3.2. Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы

Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Тема 3.3. Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы

Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 3.4. Модель образовательного маршрута ребенка с ООП

Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями, посещающего инклюзивное образовательное учреждение. Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.

Тема 3.5. Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 3.6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний

студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине. На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Четвертый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Заочная форма обучения

Раздел 2. Взаимодействие с детьми с различными типами аномального развития

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 2.3. Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-15. Тема: «Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями», вопросы для обсуждения 1,2,3,5
2. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-15. Тема: «Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

Раздел 3. Организация инклюзивного обучения и воспитания

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 3.2. Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 20-21. Тема: «Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы», вопрос для обсуждения №3

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 20-21. Тема: «Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы», письменное задание

Тема 3.4. Модель образовательного маршрута ребенка с ООП

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 23-24. Тема: «Модель образовательного маршрута ребенка с ООП», вопросы для обсуждения 2,3,5

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 23-24. Тема: «Модель образовательного маршрута ребенка с ООП», письменное задание

Очная форма обучения

Раздел 1. История, нормативное обеспечение и перспективы инклюзивного образования

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1

Тема 1.1. История становления и развития инклюзивного образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 1-2. Тема: «История становления и развития инклюзивного образования», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 1-2. Тема: «История становления и развития инклюзивного образования», письменное задание

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3-4. Тема: «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3-4. Тема: «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», письменное задание

Тема 1.3. Перспективы развития инклюзивного образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 5-6. Тема: «Перспективы развития инклюзивного образования», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Дискуссия

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 5-6. Тема: «Перспективы развития инклюзивного образования», проведение дискуссии

Раздел 2. Взаимодействие с детьми с различными типами аномального развития

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 2.1. Дефект и его виды. Понятие депривации.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 7-8. Тема: «Дефект и его виды. Понятие депривации», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 7-8. Тема: «Дефект и его виды. Понятие депривации», письменное задание

Тема 2.2. Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9-11. Тема: «Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9-11. Тема: «Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития», письменное задание

Тема 2.3. Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-15. Тема: «Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-15. Тема: «Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-15. Тема: «Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями», практическое задание

Тема 2.4. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 16. Тема: «Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вопросы для обсуждения

Тема 2.5. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 17-18. Тема: «Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика», вопросы для обсуждения

Раздел 3. Организация инклюзивного обучения и воспитания

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 3.1. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 19. Тема: «Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте», вопросы для обсуждения

Тема 3.2. Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 20-21. Тема: «Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 20-21. Тема: «Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы», письменное задание

Тема 3.3. Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 22. Тема: «Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы», вопросы для обсуждения

Тема 3.4. Модель образовательного маршрута ребенка с ООП

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 23-24. Тема: «Модель образовательного маршрута ребенка с ООП», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 23-24. Тема: «Модель образовательного маршрута ребенка с ООП», письменное задание

Тема 3.5. Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 25. Тема: «Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования», вопросы для обсуждения

Тема 3.6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 26-27. Тема: «Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения», вопросы для обсуждения

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1. История, нормативное обеспечение и перспективы инклюзивного образования

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3-4. Тема: «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», вопрос для обсуждения №1

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3-4. Тема: «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», письменное задание №2

Тема 1.3. Перспективы развития инклюзивного образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 5-6. Тема: «Перспективы развития инклюзивного образования», вопросы для обсуждения 4,5,6

Раздел 2. Взаимодействие с детьми с различными типами аномального развития

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 2.1. Дефект и его виды. Понятие депривации.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 7-8. Тема: «Дефект и его виды. Понятие депривации», вопросы для обсуждения 2,4

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 7-8. Тема: «Дефект и его виды. Понятие депривации», письменное задание 1

Тема 2.2. Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9-11. Тема: «Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития», вопросы для обсуждения 1,4,6,7,8,11

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9-11. Тема: «Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития», письменное задание

Тема 2.3. Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-15. Тема: «Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями», вопросы для обсуждения 1,2,3,5

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-15. Тема: «Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

Тема 2.4. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 16. Тема: «Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вопросы для обсуждения

Тема 2.5. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 17-18. Тема: «Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика», вопросы для обсуждения 1,2,3,7

Раздел 3. Организация инклюзивного обучения и воспитания

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 3.1. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 19. Тема: «Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте», вопросы для обсуждения

Тема 3.2. Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 20-21. Тема: «Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 20-21. Тема: «Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы», письменное задание

Тема 3.3. Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 22. Тема: «Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы», вопросы для обсуждения

Тема 3.4. Модель образовательного маршрута ребенка с ООП

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 23-24. Тема: «Модель образовательного маршрута ребенка с ООП», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 23-24. Тема: «Модель образовательного маршрута ребенка с ООП», письменное задание

Тема 3.5. Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 25. Тема: «Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования», вопросы для обсуждения

Тема 3.6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 26-27. Тема: «Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения», вопросы для обсуждения

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Итоговое тестирование, см. Приложение №6
2. Перечень вопросов к экзамену, см. Приложение №7

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Итоговое тестирование, см. Приложение №6
2. Перечень вопросов к экзамену, см. Приложение №7

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Итоговое тестирование, см. Приложение №6
2. Перечень вопросов к экзамену, см. Приложение №7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. - 192 с. - 978-5-8064-3440-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - 2-е изд. - Армавир: РИО АГПУ, 2019. - 187 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - 978-5-4499-1343-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/599639> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум: практикум по практическим занятиям): практикум / О. Д. Сальникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. - 120 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701880> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Инклюзивное образование — образование для всех: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 18 ноября — 27 декабря 2024 г.: материалы конференций / Москва: Директ-Медиа, 2025. - 118 с. - 978-5-4499-5035-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719553> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека online
3. <https://www.openaire.eu> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-psixologii/> - Все учебники по психологии
3. <http://www.opengost.ru> - Портал нормативных документов
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования России

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска - 1 шт.

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 27 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных

терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ОПК-3

Вопросы и задания к практическим занятиям указаны в Приложении №5.

- 2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-3

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4.

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-3

Требования к выполнению кейса указаны в Приложении №5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Основы инклюзивного образования
Количество зачетных единиц	5
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
История становления и развития инклюзивного образования	4	8	11	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	5	8	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Перспективы развития инклюзивного образования	4	7	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Дефект и его виды. Понятие депривации	4	8	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития	4	7	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	5	8	11	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- проведение семинарского занятия; - проверка рефератов; - проведение тестирования
Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	8	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика	4	8	12	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте	4	7	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций

Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы	4	7	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы	4	8	12	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Модель образовательного маршрута ребенка с ООП	5	8	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования	4	7	12	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	4	8	11	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
ИТОГО	59	107	157		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	0-25
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно,	0-50

		комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	
--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж, З	7.
И	8.
К	9.
Л	10.
М	11.
Н	12.
О	13.
П	14.
Р	15.
С	16.
Т	17.
У, Ф, Х	18.
Ц, Ч, Ш	19.
Щ, Э, Ю, Я	20.

Примерная тематика рефератов:

1. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сегрегационная и интеграционная модели в специальной педагогике.
3. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
4. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основной набор психологических методик для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Современная система специальных образовательных услуг в Омской области.
6. Нейропсихологический подход к пониманию дефекта.
7. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
8. Возможности искусства как средства коррекции развития при патологиях.
9. Технологии, направленные на формирование у обучающихся с ОВЗ социально-образовательных компетенций, в том числе принятия, толерантности.
10. Особенности состояния здоровья современных детей.
11. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
12. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
13. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
14. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
15. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
16. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.

17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
20. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

Практическое задание (кейс)

Организация образовательного процесса ребенка-инвалида по слуху в общеобразовательной школе

Цель задания

Формирование компетенций педагогов в области организации образовательной среды для детей с нарушениями слуха, способствующих успешной социализации и интеграции учащихся в образовательное пространство общего типа.

Задача студента

Представьте ситуацию: Ваш класс посещает ученик 8-го класса, имеющего инвалидность по слуху (глубокая степень глухоты). Необходимо обеспечить условия успешного освоения учебного материала и интеграцию ученика в коллектив сверстников.

Разработайте пошаговую инструкцию для педагога по следующим направлениям:

1. Организация учебной деятельности:
 - Какие методы преподавания будут наиболее эффективны?
 - Как организовать учебный процесс таким образом, чтобы ребенок мог воспринимать материал визуально?
2. Обеспечение условий доступности учебных материалов:
 - Что включает в себя адаптация учебных пособий и рабочих тетрадей?
 - Какой должна быть роль ассистента/переводчика жестового языка?
3. Психолого-педагогическое сопровождение:
 - Основные направления психологической поддержки ученика и родителей.
 - Способы формирования толерантности среди одноклассников.

Практические задания

Практическое занятие 1-2. Тема: «История становления и развития инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения

1. История инклюзивного образования за рубежом.
2. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
3. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и Омской области

Письменное задание

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности инклюзивного образования в разных странах (Великобритания, Белоруссия, США и др.)
2. Составьте глоссарий по теме «Инклюзивное образование», включив в него не менее 10 терминов

Практическое занятие 3-4. Тема: «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные).

2. Практика защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Обязанности образовательных организаций по созданию инклюзивной среды.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и его положения в отношении инклюзивного образования

Письменное задание

1. Выпишите, на какие нормативно-правовые акты необходимо ориентироваться при «юридической консультации» педагогов и родителей
2. Определите перечень образовательных организаций, в которых развита инклюзивная практика в Омской области

Практическое занятие 5-6. Тема: «Перспективы развития инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
5. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
6. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Проведение дискуссии

Обсудите необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция); подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Практическое занятие 7-8. Тема: «Дефект и его виды. Понятие депривации»

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия "дефект" в психолого-педагогическом контексте. Виды дефектов в специальной психологии. Приведите примеры.
2. Как взаимосвязаны первичный и вторичный дефекты в развитии ребенка? Проиллюстрируйте на конкретном случае (например, нарушение слуха или зрения).
3. Депривация и ее влияние на психическое развитие личности. Сравните понятия "сенсорная", "эмоциональная" и "социальная депривация".
4. Какие последствия может вызывать депривация в детском возрасте? Приведите примеры из практики или известных психологических исследований (например, "Госпитализм" Р. Спитса).
5. В чем заключается концепция Л.С. Выготского о "социальной ситуации развития" применительно к детям с дефектами? Как она помогает понять механизмы компенсации и декомпенсации?

Письменное задание

1. Как педагог-психолог может компенсировать последствия депривации у детей? Разработайте и запишите алгоритм работы с ребенком, пережившим эмоциональную депривацию.
2. Проанализируйте случай: ребенок с нарушением речи (первичный дефект) испытывает трудности в общении со сверстниками (вторичный дефект). Какие виды депривации здесь могут возникать и какие методы коррекции можно предложить?

Практическое занятие 9-11. Тема: «Особенности взаимодействия с детьми с различными типами аномального развития»

Вопросы для обсуждения

1. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
3. Личность умственно отсталого ребенка.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
5. Психолого-педагогические характеристики детей с ранним детским аутизмом.
6. Психологическая помощь лицам, страдающим аутизмом Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
7. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
8. Особенности развития ребенка с ДЦП.
9. Особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП
10. Речевые нарушения и их причины. Классификация речевых расстройств.
11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
12. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи.

Письменное задание

Как отличить общее недоразвитие речи от умственной отсталости и ЗПР? Составьте письменно перечень отличительных признаков.

Практическое занятие 12-15. Тема: «Коррекция, адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определения ключевым понятиям: "коррекция", "адаптация", "реабилитация". Чем они отличаются и как взаимосвязаны в работе с детьми с ОВЗ?
2. Каковы основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры методов в зависимости от типа нарушения (например, при РАС, ДЦП, нарушениях слуха).
3. Что включает в себя комплексная реабилитация детей с ОВЗ? Опишите взаимодействие специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, врача) в этом процессе.
4. Какие технологии социально-бытовой реабилитации вы можете предложить для подростка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Какова роль семьи в процессе коррекции, адаптации и реабилитации ребенка с ОВЗ? Какие формы работы с родителями вы считаете наиболее эффективными?
6. В чем заключаются основные различия между медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитацией? Приведите примеры их реализации.

Письменное задание

Проанализируйте случай: ребенок с ЗПР испытывает трудности в усвоении школьной программы. Какие коррекционные методы и адаптационные стратегии можно использовать?

Практическое задание. Работа в мини-группах (2–3 человека).

Разработать и провести фрагмент коррекционного занятия для ребенка с особыми образовательными потребностями (на выбор: РАС, ЗПР, нарушение слуха, ДЦП и др.), учитывая принципы коррекции, адаптации и реабилитации.

Этапы выполнения:

1. Определите вид нарушения у ребенка (например, младший школьник с РАС, дошкольник с ЗПР и т. д.).
2. Опишите его основные трудности (коммуникативные, когнитивные, двигательные и др.).
3. Постановка целей и задач занятия

Коррекционная цель (например, развитие мелкой моторики, формирование навыков коммуникации).

Адаптационная цель (например, обучение правилам поведения в группе).

Реабилитационная цель (например, социализация через игровую деятельность).

4. Подбор методов и техник

Игровые технологии (например, сенсорные игры для детей с РАС). Арт-терапия (рисование, лепка). Когнитивные упражнения (задания на внимание, память). Двигательные упражнения (логоритмика, адаптивная физкультура).

5. Проведение фрагмента занятия (10–15 минут)

Вводная часть (мотивация, настрой на работу). Основная часть (практические упражнения).

Заключительная часть (рефлексия, обратная связь).

6. Анализ и обсуждение

Какие принципы коррекции были реализованы? Как учитывались индивидуальные особенности ребенка? Какие трудности могли возникнуть и как их можно преодолеть?

Примеры тем для моделирования:

«Развитие эмоционального интеллекта у ребенка с РАС через сказкотерапию».

«Коррекция внимания у младшего школьника с ЗПР с помощью игровых упражнений».

Практическое занятие 16. Тема: «Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие специальные условия и зависимость реализации особых образовательных потребностей от качества созданных условий.
2. Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства.
3. Технические условия создания инклюзивной среды.

Практическое занятие 17-18. Тема: «Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика»

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.
2. Принципы организации деятельности ПМПК.
3. Функции ПМПК.
4. Организация приема детей в условиях ПМПК.
5. Направление в ПМПК.
6. Рекомендации ПМПК как возможность учета всех индивидуальных и образовательных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Адаптированная образовательная программа как условие реализации особых образовательных потребностей.
8. Механизмы реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
9. Сложности реализации АОП на уровне отдельных образовательных организаций.

Практическое занятие 19. Тема: «Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте»

Вопросы для обсуждения

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.

4. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
5. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Практическое занятие 20-21. Тема: «Модели социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательной школы»

Вопросы для обсуждения

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Письменное задание

Разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе с учетом требований ПМПК, зафиксированных в индивидуальном заключении ребенка (особенности развития ребенка возьмите на ваш выбор); проведите занятие или элемент занятия в своей учебной группе, предварительно попросив одноклассников выступить в роли детей, с которыми вы проводите занятие. Проанализируйте свою работу, получите от одноклассников обратную связь

Практическое занятие 22. Тема: «Оказание коррекционной помощи в условиях массовой школы»

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки

Практическое занятие 23-24. Тема: «Модель образовательного маршрута ребенка с ООП»

Вопросы для обсуждения

1. Вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).
2. Технологии реализации инклюзивного образования и сопровождения: проведение междисциплинарных консилиумов специалистов; оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем; оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.
3. Специфика технологий инклюзивной практики на разных уровнях образования и в отношении различных возрастных групп: технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; технологии инклюзии в условиях начального общего и среднего общего образования; технологии инклюзивного образования в СПО и высшей школе.
4. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников инклюзивного педагогического процесса: технология адаптации ребенка к новой образовательной среде; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
5. Виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Психологическое просвещение и

образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).

Письменное задание

Опишите, какие технологии инклюзивного образования применяются (или могли бы быть применены при необходимости) в вашей образовательной организации. Сформулируйте рекомендации по улучшению условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 25. Тема: «Развитие и коррекция детей с ООП в системе дополнительного образования»

Вопросы для обсуждения

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Специфика дополнительного образования в РФ: нормативное обеспечение, цели, задачи, функции и результаты.
3. Краткая история развития системы дополнительного образования в РФ.
4. Возможности дополнительного образования в реализации потребностей детей с ОВЗ.
5. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
6. Современные практики включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство и систему образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Практическое занятие 26-27. Тема: «Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения»

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Итоговый тест

1. Что такое инклюзивное образование?

А. Образование, предназначенное исключительно для обучающихся с особыми потребностями.

В. Интеграция всех категорий обучающихся в единое образовательное пространство независимо от уровня способностей и возможностей.

С. Система дополнительного образования для одарённых детей.

2. Какой принцип является основополагающим в реализации инклюзивной модели образования?

А. Принцип добровольности участия родителей.

В. Принцип индивидуального подхода и учета потребностей каждого учащегося.

С. Принцип ориентации на усреднённые показатели успеваемости группы.

3. Какие дети относятся к категории обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)?

А. Дети, испытывающие временные трудности в обучении.

В. Учащиеся, которым требуются специальные образовательные условия ввиду нарушений здоровья.

С. Все учащиеся начальной школы.

4. Что означает термин «инклюзия» применительно к образованию?

А. Отказ от специальных образовательных учреждений.

В. Полноценное включение всех детей в общий образовательный процесс.

С. Ограничение доступа детей с особыми потребностями к общим школам.

5. Кто из специалистов играет ключевую роль в процессе сопровождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивном классе?

А. Классный руководитель.

В. Педагог-психолог и учитель-дефектолог.

С. Социальный работник школы.

6. Что входит в понятие «безбарьерная среда» в рамках инклюзивного образования?

А. Отсутствие физических препятствий для передвижения инвалидов-колясочников.

В. Возможность свободного доступа ко всей инфраструктуре учреждения всеми категориями обучающихся.

С. Установленные нормы поведения для всех участников образовательного процесса.

7. Какие факторы способствуют успешному обучению ребёнка с особенностями развития в общей группе?

А. Исключительная помощь специального педагога.

В. Тщательно продуманная программа индивидуальной поддержки и коррекционной работы.

С. Индивидуальное обучение вне основного школьного расписания.

8. Почему важно учитывать мнение самого ученика и его семьи при разработке адаптированной образовательной программы?

А. Это позволяет снизить нагрузку на учителей.

В. Повышается эффективность обучения и мотивация учащегося.

С. Родители обязаны регулярно посещать школу.

9. Какие основные цели ставит перед собой система инклюзивного образования?

А. Максимально полное раскрытие потенциала каждого ребёнка.

В. Минимизация затрат на специальное оборудование и персонал.

С. Исключение дифференцированного подхода в обучении.

10. Какое условие обязательно должно соблюдаться при организации совместного обучения здоровых детей и детей с особыми потребностями?

- А. Учебники должны быть одинаковыми для всех.
- В. Равенство прав и уважение разнообразия обучающихся.
- С. Специальные классы для детей с особенностями.

11. Как называется документ, отражающий индивидуальные потребности ребёнка в образовании?

- А. План индивидуальной траектории развития.
- В. Индивидуальная карта учёта достижений.
- С. Карта психолого-медико-педагогического обследования.

12. Кого называют «обучающимся с глубокой степенью нарушения зрения»?

- А. Ребёнка, использующего очки постоянно.
- В. Ребенка, который способен читать печатный шрифт без увеличительных приборов.
- С. Ребёнка, который видит окружающее лишь частично или совсем не видит.

13. Для кого предназначен специальный учебно-методический комплекс, ориентированный на использование тактильных ощущений?

- А. Для слабослышащих детей.
- В. Для слепых и слабовидящих детей.
- С. Для детей с расстройствами аутистического спектра.

14. Что является основной задачей дефектолога в инклюзивной среде?

- А. Постановка диагноза детям с задержкой развития.
- В. Оказание специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
- С. Организация массовых спортивных соревнований.

15. Какая форма диагностики используется для определения готовности ребёнка к освоению инклюзивных форм обучения?

- А. Единичная консультация педиатра.
- В. Комплексное обследование специалистами ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).
- С. Только медицинское заключение врача.

16. Что предполагает индивидуальный подход в инклюзии?

- А. Разделение классов по уровню подготовки.
- В. Учёт личностных качеств и особенностей каждого ученика.
- С. Одновременное изучение одной темы всеми учениками.

17. Что определяет термин «ресурсная комната» в инклюзивном учреждении?

- А. Пространство для отдыха педагогов.
- В. Кабинет, оснащённый специальными техническими средствами для коррекции различных нарушений.
- С. Комната для хранения методических материалов.

18. Какие принципы лежат в основе создания доступной среды для детей с ограничением подвижности?

- А. Удобство подъезда, пандусы, широкие дверные проемы.
- В. Оснащенность кабинетов современной техникой.
- С. Наличие спортплощадок во дворе школы.

19. Какова основная цель универсального дизайна в инклюзивном образовании?

- А. Упрощение структуры учебных предметов.
- В. Улучшение эстетического оформления помещений.
- С. Создание пространства, доступного каждому ученику независимо от ограничений.

20. Кто проводит диагностику, необходимую для включения ребёнка в систему инклюзивного образования?

- А. Школьный педагог-психолог.
- В. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- С. Педагоги школы.

21. Какой тип обучения подходит для детей с умеренной формой умственной отсталости?
- А. Самостоятельное дистанционное обучение.
 - В. Инклюзивная форма обучения в обычных школах.
 - С. Специализированные школы-интернаты закрытого типа.
22. Какие технологии помогают эффективно взаимодействовать с детьми с тяжелыми формами инвалидности?
- А. Обычные мультимедийные средства.
 - В. Вспомогательные технические устройства (например, планшеты с сенсорным экраном).
 - С. Традиционные бумажные пособия.
23. Какие проблемы чаще всего возникают у школьников с диагнозом расстройства аутистического спектра (РАС)?
- А. Проблемы с моторикой рук.
 - В. Трудности коммуникации и социального взаимодействия.
 - С. Низкая физическая активность.
24. Какие существуют формы сотрудничества школы и семьи в условиях инклюзивного образования?
- А. Родительские собрания раз в год.
 - В. Семинарско-практикующие занятия, консультации специалистов.
 - С. Периодические отчёты администрации школы родителям.
25. Какие меры необходимы для предотвращения травли («буллинг») учеников с особыми потребностями?
- А. Повышение квалификации педагогического коллектива.
 - В. Разработанные антибуллинг-программы и профилактические мероприятия.
 - С. Замкнутость образовательной системы.
26. Что такое «социальная интеграция» в контексте инклюзивного образования?
- А. Постепенная адаптация общества к существованию особых людей.
 - В. Активное вовлечение детей с особыми нуждами в общественную жизнь и совместную деятельность.
 - С. Расселение семей особенных детей отдельно от остальных.
27. Какой подход лежит в основе эффективного преподавания математики детям с тяжёлыми двигательными нарушениями?
- А. Математика преподаётся индивидуально дома.
 - В. Фокус на визуальные представления и практические упражнения.
 - С. Заочное дистанционное обучение математике.
28. Какую форму контроля используют для оценки усвоения материала учащимися с глубокими интеллектуальными проблемами?
- А. Экзамены в традиционной форме.
 - В. Индивидуализованные формы контроля (портфолио, проекты, творческие задания).
 - С. Текущие контрольные и самостоятельные работы.
29. Что понимается под понятием «реабилитационный потенциал» ребёнка с ОВЗ?
- А. Количество академических часов, выделяемых на коррекционную работу.
 - В. Возможности восстановления функций организма и повышения самостоятельности.
 - С. Средний балл выпускника.
30. Что является целью диагностирования при подготовке ребёнка к включению в инклюзивную среду?
- А. Определение уровня знаний.
 - В. Выявление потенциальных трудностей и определение путей компенсации.
 - С. Подбор кружков и секций.
31. Какой фактор влияет на формирование адекватной самооценки ребёнка с физическими недостатками?

- А. Частота занятий спортом.
 - В. Позитивное отношение окружения и внимание педагогов.
 - С. Уровень материальных благ семьи.
32. Что такое «сопровождение» в инклюзивном образовании?
- А. Краткосрочная медицинская помощь.
 - В. Процесс систематической поддержки и коррекции развивающихся особенностей ребёнка.
 - С. Кратковременная психологическая помощь.
33. Какие аспекты включают в себя рекомендации ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)?
- А. Медикаментозное лечение заболеваний.
 - В. Необходимые виды коррекционного воздействия и условия обучения.
 - С. Изменение школьной программы.
34. Что должен сделать педагог при обнаружении признаков агрессии или насилия в отношении ребёнка с особенностями развития?
- А. Игнорировать инцидент.
 - В. Немедленно обратиться к специалистам и принять меры профилактики.
 - С. Проводить наказание виновных детей публично, не откладывая «на потом»
35. Какие компетенции развивает учащийся в ходе совместной проектной деятельности с детьми разных способностей?
- А. Навык быстрого чтения.
 - В. Коммуникативные и социальные навыки.
 - С. Творческое мышление без опоры на реальность.
36. Что значит "когортное продвижение"?
- А. Запрет перехода на следующий этап обучения.
 - В. Параллельное движение вперед равных возрастных групп независимо от успеваемости.
 - С. Отдельное обучение особо талантливых учеников.
37. Какие шаги предпринимаются для облегчения коммуникации с детьми с тяжёлой речью или её отсутствием?
- А. Использование стандартной разговорной речи.
 - В. Применение символов, картинок, графических знаков и вспомогательных устройств связи.
 - С. Обращение только к родителю ребёнка.
38. Каковы признаки успешной инклюзивной практики?
- А. Один стандарт обучения для всех учащихся.
 - В. Присутствие отдельного кабинета для изолированных занятий.
 - С. Доступность образовательной среды и возможность самореализации каждого ученика.
39. Что такое барьеры окружающей среды в инклюзивном образовании?
- А. Физические препятствия для комфортного пребывания в учебном заведении.
 - В. Временные рамки прохождения курсов.
 - С. Личные конфликты внутри коллектива.
40. Что представляет собой консультативная группа в инклюзивном образовательном пространстве?
- А. Группа экспертов, разрабатывающих учебные планы.
 - В. Команда профессионалов, предоставляющих советы по развитию и поддержке ученика.
 - С. Формируемый обществом клуб единомышленников.
41. Какую роль играют родители в создании благоприятных условий для обучения ребёнка с ОВЗ?
- А. Оформляют заявление на зачисление в класс.
 - В. Участвуют в принятии решений относительно выбора образовательных маршрутов и услуг.
 - С. Выполняют домашние задания вместе с учителем.

42. Какие стратегии используются для стимулирования мотивации ребёнка с трудностями в обучении?

- А. Наказание за плохие отметки.
- В. Положительное подкрепление успехов и достижения целей.
- С. Редко меняющиеся монотонные задания.

43. Какие ресурсы нужны для организации качественного инклюзивного образования?

- А. Новые компьютеры и ноутбуки.
- В. Кадровые, материальные, информационные и финансовые ресурсы.
- С. Повышение квалификации педагогов.

44. Что считается основой для успешной инклюзии ребёнка с ментальными нарушениями?

- А. Игнорирование особенностей ребёнка.
- В. Грамотно разработанная коррекционная программа и поддержка семьи.
- С. Общий подход к процессу обучения.

45. Какие преимущества получает ребёнок с особыми образовательными потребностями в результате инклюзивного обучения?

- А. Изоляция от обычного круга общения.
- В. Ранняя профессиональная ориентация.
- С. Опыт активной социальной жизни и равноправия.

46. Какие специалисты участвуют в сопровождении ребёнка с особыми образовательными потребностями?

- А. Врачи и медсестры.
- В. Психологи, логопеды, дефектологи и другие специализированные педагоги.
- С. Тренеры спортивной секции.

47. Какие права имеет семья ребёнка с инвалидностью согласно российскому законодательству?

- А. Право выбирать школу без учёта рекомендаций специалистов.
- В. Бесплатное дополнительное образование в специализированных центрах.
- С. Право на получение квалифицированной помощи специалистов в сфере образования и здравоохранения.

48. Что такое «комплексная оценка эффективности инклюзивного образования»?

- А. Оценивание количества новых поступлений в вуз.
- В. Анализ степени удовлетворения потребностей учащихся и качества предоставляемых образовательных услуг.
- С. Проверка уровня заработной платы педагогов.

49. Что обеспечивает доступность архитектурной среды в инклюзивной школе?

- А. Современные спортивные площадки.
- В. Пандусы, лифты, поручни и специально оборудованные туалеты.
- С. Многочисленные аудитории и кабинеты.

50. Что подразумевают под «коллективным взаимодействием» в инклюзивном классе?

- А. Конкуренция между учащимися.
- В. Сотрудничество детей разного уровня способностей друг с другом.
- С. Собрание директоров школ региона.

Итоговое задание

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Барьеры в образовании детей с ОВЗ.
2. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.
3. Виды образовательных маршрутов.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
6. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
7. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования в РФ и нашем регионе.
8. Действующие модели развития инклюзивных школ: примеры, особенности.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России - становление и современность.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом - опыт разных стран.
11. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
12. Международные правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
13. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.
14. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
15. Опишите формы и способы специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
16. Определите общее и особенное в характеристике категорий интеграция, инклюзия, социализация.
17. Организация коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
18. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
19. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
20. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
22. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
23. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
24. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.
25. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
26. Роль медико-психолого-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребёнка с особыми возможностями здоровья.
27. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
28. Роль родительского сообщества в развитии инклюзивной практики.
29. Общественные организации их роль в развитии инклюзивной практики в РФ.
30. Локальные нормативные акты образовательной организации при обеспечении инклюзивной практики (в условиях дошкольной и школьной практики).
31. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.

32. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
33. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья
34. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принципы его построения.